

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2024

<b>CLASSE</b>	<b>5C</b>
<b>INDIRIZZO</b>	Economico-Turistico
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2023-2024
<b>DOCENTE COORDINATORE</b>	Luisa Panzarino

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.1

# INDICE

- 1. PROFILO DELL'INDIRIZZO TURISMO E QUADRO ORARIO**
  - a. Il Profilo professionale al termine del quinquennio
  - b. Quadro Orario settimanale
- 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
- 3. PROFILO DELLA CLASSE**
  - a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio
  - b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare
  - c. Continuità didattica nel triennio
  - d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso
- 4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**
  - a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF
  - b. Competenze specifiche dell'Indirizzo Turismo
  - c. Competenze chiave europee
  - d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina (All. A)
  - e. Contenuti, abilità e competenze sviluppate nei percorsi interdisciplinari (All. B)
  - f. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo
  - g. Attività di Recupero
- 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO**
- 6. ATTIVITÀ DI PCTO**
- 7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI**
- 8. ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"**
- 9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**
- 10. RISULTATI RAGGIUNTI**
- 11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**
  - a. Criteri generali della valutazione
  - b. Criteri di valutazione del profitto
- 12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE**

## **1. PROFILO DELL'INDIRIZZO TURISMO E QUADRO ORARIO**

### **a. Profilo professionale al termine del quinquennio.**

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali.

Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale

### **A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'indirizzo "Turismo" conseguono le seguenti competenze:**

- Riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
  - i fenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
  - i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto tra epoche e il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore Turistico.
- Analizzare l'immagine del territorio per la specificità del suo patrimonio culturale e per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## b. Quadro Orario settimanale

<b>TURISMO</b>					
<b>DISCIPLINE</b>	<b>1 ANNO</b>	<b>2 ANNO</b>	<b>3 ANNO</b>	<b>4 ANNO</b>	<b>5 ANNO</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Storia</b>	2	2	2	2	2
<b>Lingua Inglese</b>	3	3	3	3	3
<b>Seconda lingua straniera (Francese)</b>	3	3	3	3	3
<b>Seconda lingua straniera (Tedesco)</b>	3	3	3	3	3
<b>Terza lingua straniera (Spagnolo)</b>			3	3	3
<b>Matematica</b>	4	4	3	3	3
<b>Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)</b>	2	2			
<b>Fisica</b>	2				
<b>Chimica</b>		2			
<b>Geografia</b>	3	3	2	2	2
<b>Geografia turistica</b>			2	2	2
<b>Diritto ed Economia</b>	2	2			
<b>Diritto e legislazione turistica</b>			3	3	3
<b>Arte e Territorio</b>			2	2	2
<b>Economia aziendale</b>	2	2			
<b>Discipline turistiche e aziendali</b>			4	4	4
<b>Informatica</b>	2	2			
<b>Scienze motorie e sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>IRC</b>	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE SETTIMANALI</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della Classe 5<sup>^</sup> CET risulta così composto:

<b>DOCENTI</b>	<b>DISCIPLINE</b>
Prof.ssa Luisa Panzarino	<b>Lingua e letteratura italiana</b>
Prof.ssa Luisa Panzarino	<b>Storia</b>

Prof.ssa Monica Carraro	<b>Lingua Inglese</b>
Prof.ssa Tiziana Ruvoletto	<b>Seconda lingua straniera (Francese)</b>
Prof.ssa Francesca Martellato	<b>Seconda lingua straniera (Tedesco)</b>
Prof.ssa Cristina Lunardi	<b>Terza lingua straniera (Spagnolo)</b>
Prof.ssa Sebastiana Maria Musumeci	<b>Matematica</b>
Prof.ssa Maria Cristina Carraro	<b>Discipline Turistiche e Aziendali</b>
Prof.ssa Stefania Panizzolo	<b>Diritto e Legislazione Turistica</b>
Prof. Giuseppe Bellia	<b>Geografia Turistica</b>
Prof.ssa Barbara Tugnolo	<b>Arte e Territorio</b>
Prof. Tommaso Sartori	<b>Scienze Motorie e Sportive</b>
Prof.ssa Annalisa Meriggi	<b>IRC</b>

### **3. PROFILO DELLA CLASSE**

#### **a. Composizione ed evoluzione storica della classe nel triennio**

La classe ha iniziato il terzo anno con 18 alunni (11 femmine e 7 maschi), ai 15 provenienti dalla stessa seconda si è aggiunto 1 studente proveniente da altro indirizzo e 2 da altra sezione in quanto ripetenti. Alla fine della classe terza 11 studenti sono stati ammessi alla classe successiva, mentre dei 7 con giudizio sospeso solamente 6 sono stati promossi alla classe quarta in quanto 1 non ha sostenuto le prove previste dagli esami di fine agosto.

All'inizio del quarto anno la classe era composta da 19 alunni (12 femmine e 7 maschi), essendosi verificati due ingressi: uno studente che, dopo il biennio, si era trasferito in altra scuola e aveva fatto ritorno e una studentessa che riprendeva a frequentare e proveniva dalla sezione Bet. Durante gli scrutini di giugno l'alunna, proveniente dalla sez. Bet, non è stata scrutinata per mancata frequenza e i 5 con giudizio sospeso sono stati ammessi in quinta durante la sessione differita.

La classe quinta presenta un numero di studenti invariato (11 femmine e 8 maschi) in quanto c'è stato l'ingresso di uno studente non ammesso all'Esame di Stato nell'anno precedente.

#### **b. Partecipazione al dialogo educativo e profilo disciplinare**

La classe ha iniziato il terzo anno con un atteggiamento nel complesso positivo che dimostrava attenzione e desiderio di riprendere in modo regolare le lezioni dopo due anni di DAD. Sicuramente le attività in presenza, oltre al recupero dei rapporti interpersonali, hanno favorito

un lavoro più continuativo e dinamico, anche se per qualche studente è stato difficile tornare alla "normalità", cosa che ha richiesto l'intervento dei docenti per arginare rischi di esclusione.

A seguito dell'introduzione di nuove materie o per la necessità di recuperare quanto la DAD non aveva permesso di approfondire, alcuni alunni non sono stati in grado di "mettersi al passo" e ciò ha rallentato il processo di maturazione e di assunzione di responsabilità che di solito caratterizza gli studenti all'inizio del secondo biennio.

Nonostante il clima sereno, il comportamento corretto e una discreta partecipazione al dialogo educativo, accompagnati da una certa dose di curiosità, sono emerse delle criticità legate all'organizzazione e alla gestione delle verifiche scritte e orali.

Alla fine del primo trimestre un numero abbastanza circoscritto di studenti ha avuto debiti, che la maggior parte ha recuperato, l'anno scolastico si è concluso con esiti complessivamente positivi.

L'inizio della classe quarta non ha presentato particolari problemi, ma sono emerse criticità in alcune materie determinate da uno studio un po' superficiale e discontinuo, nonostante gli studenti interagissero con una discreta partecipazione al dialogo educativo.

I docenti hanno quindi messo in atto delle strategie didattiche più inclusive e coinvolgenti per rendere gli allievi più partecipi e al contempo rafforzare il processo di apprendimento e di acquisizione delle competenze in un ambiente didattico più sereno.

Il primo periodo della quarta si è chiuso con delle situazioni di difficoltà nel rendimento scolastico, in quanto gli alunni con debito, per la maggior parte, non hanno recuperato. Sono rimaste critiche alcune situazioni valutative a seguito di una scarsa partecipazione e di un atteggiamento poco propositivo.

La classe ha manifestato una certa difficoltà ad adattarsi ai ritmi ed agli standard richiesti sul finire del secondo biennio, anche se si è sempre cercato di concordare in modo equilibrato prove scritte e orali. La caratteristica che ha contraddistinto gli studenti è stata comunque quella di fare gruppo, pur con qualche episodio di isolamento che è risultato più una singola scelta che una esclusione da parte dei compagni.

Nel secondo periodo della classe quarta si è notato un miglioramento da parte degli studenti nell'atteggiamento: gli alunni sono apparsi più disponibili al dialogo educativo e l'atmosfera in classe è risultata essere più partecipativa e accogliente. Nel profitto l'impegno è aumentato e migliorato, ma è stato comunque il frutto di uno studio non sistematico e organico, bensì il risultato (per alcuni) dello sforzo finale.

Gli scrutini di giugno hanno dato un esito buono e molti alunni hanno avuto una valutazione soddisfacente.

Gli studenti hanno iniziato l'anno scolastico in corso abbastanza bene, ma con una scarsa partecipazione, atteggiamento attribuibile, forse, all'interesse per il viaggio d'istruzione che si sarebbe effettuato a novembre; al ritorno, invece, buona parte della classe ha continuato con un impegno modesto e altalenante, dal corpo docente interpretato come la consapevolezza che la priorità fosse rafforzare il gruppo classe e favorire la relazione (in quanto ultimo anno).

Abbastanza diffusa l'abitudine nel fare assenze strategiche in occasione di compiti e/o interrogazioni, per cui il primo trimestre si è concluso con un rendimento non completamente adeguato per una classe terminale.

Purtroppo il recupero dei debiti non ha dato gli effetti sperati e anche il secondo pentamestre è stato caratterizzato talvolta da impegno discontinuo e scarsa attenzione nonostante continui richiami e sollecitazioni.

Anche gli studenti più impegnati non sempre sono stati in grado di assumere un ruolo di traino, pertanto le attività didattiche programmate sono state rallentate da tempi di apprendimento più lunghi per la necessità di riprendere gli argomenti precedentemente trattati e per assenze e ritardi. Nonostante si sia sempre riusciti a instaurare un dialogo nell'ambito del gruppo classe, parte degli alunni non si è dimostrata collaborativa e propositiva. Per porre rimedio a queste fragilità, anche coinvolgendo le famiglie, sono stati consigliati studio e impegno continui.

Alcuni alunni sono apparsi poco autonomi nel metodo di studio e nella presentazione degli argomenti durante le interrogazioni, talvolta sono emerse difficoltà anche nella presentazione di piccole porzioni di programma.

Vista la mancanza di un significativo cambiamento riguardo a partecipazione e interesse, gli stessi studenti sono stati esortati, anche nelle ultime settimane, ad uno studio domestico e ad una organizzazione del lavoro più costanti, ad un maggior coinvolgimento per un apprendimento più proficuo e critico che permettesse di operare collegamenti tra le varie discipline in vista del traguardo dell'Esame di Stato.

### **c. Continuità didattica nel triennio**

La continuità didattica dei docenti nella Classe è evidenziata dalla tabella sottostante; la "x" indica l'anno in cui si è avuto un cambio del docente nella disciplina indicata:

<b>DISCIPLINE</b>	<b>3 ANNO</b>	<b>4 ANNO</b>	<b>5 ANNO</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>			
<b>Storia</b>			

	<b>Prima Lingua Inglese</b>			X
	<b>Seconda lingua Francese</b>			
	<b>Seconda lingua Tedesco</b>			X
	<b>Terza lingua Spagnolo</b>			
	<b>Matematica</b>			X
	<b>Discipline Turistiche e Aziendali</b>			
	<b>Diritto e Legislazione Turistica</b>			
	<b>Geografia Turistica</b>		X	
	<b>Arte e Territorio</b>			
	<b>Scienze Motorie e Sportive</b>			X
	<b>IRC</b>			

#### **d. Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso**

La situazione di partenza all'inizio dell'a.s. **2023- 2024** è evidenziata dalla seguente tabella; gli alunni sono suddivisi percentualmente in fasce di livello (Livello non raggiunto = Non del tutto sufficiente; Livello Base = valutazioni 6 – 7; Livello Avanzato = valutazioni oltre il 7)

<b>DISCIPLINE</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO NON RAGGIUNTO</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>		13	6
<b>Storia</b>	non previsto		
<b>Lingua Inglese</b>	non previsto		
<b>Seconda lingua straniera Francese</b>		11	6
<b>Seconda lingua straniera Tedesco</b>		2	
<b>Terza lingua straniera Spagnolo</b>	1	10	8
<b>Matematica</b>	non previsto		
<b>Discipline Turistiche e Aziendali</b>	6	10	3
<b>Diritto e Legislazione Turistica</b>	7	11	1
<b>Geografia Turistica</b>	8	9	1
<b>Arte e Territorio</b>	1	16	1
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	non previsto		
<b>IRC</b>	non previsto		

#### **4. PERCORSO FORMATIVO CURRICULARE PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO**

##### **a. Obiettivi educativi e culturali generali in relazione al PTOF**

Il percorso formativo attuato dal Consiglio di Classe nell'arco dell'intero anno scolastico ha perseguito gli obiettivi educativi e culturali propri dell'Istituto:

- Acquisire competenze professionali spendibili in vari contesti, nonché abilità dirette a risolvere problemi e a sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue;
- Contribuire allo sviluppo e alla maturazione personale, al fine di formare cittadini responsabili della comunità in cui sono inseriti;
- Acquisire competenze professionali di ruolo, nell'ambito di un contesto organizzativo e produttivo reale, agevolare le scelte lavorative del giovane permettendogli di conoscere "dal vivo" il sistema delle varie professioni, favorendo quindi un primo approccio al lavoro attraverso le esperienze di stage e percorsi di alternanza scuola lavoro, visite aziendali e incontri con professionisti. Lo studente impegnandosi in prima persona in un contesto lavorativo, anche se in forma protetta, e relazionandosi con nuove figure e ruoli completa la propria formazione e acquisisce le competenze necessarie per diventare il professionista del futuro;
- Promuovere l'integrazione e la valorizzazione di diversi saperi: quello teorico di competenza del sistema scolastico e quello legato al "fare" di prerogativa del mondo professionale;
- Migliorare le prospettive occupazionali;
- Perfezionare la padronanza di una lingua o più lingue attraverso una didattica innovativa ed esperienze linguistiche diversificate;
- Maturare la capacità di rispettare e dialogare con altre culture.

##### **b. Competenze specifiche dell'Indirizzo TURISMO**

Sono state raggiunte, con grado diverso, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegati A) e nei percorsi interdisciplinari (vedi allegato B):

<b>TURISMO</b>
<b>Area generale</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</li><li>2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</li><li>3. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</li></ol>

4. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
5. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
6. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
7. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.
8. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
9. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
10. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
11. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
12. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

#### **Area di Indirizzo**

1. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
2. Riconoscere ed interpretare:
  - a. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
  - b. i macro-fenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
  - c. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse;
3. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
4. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
5. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
8. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
9. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
10. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
11. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

### **C. Competenze chiave europee**

In base alla Raccomandazione 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 gli alunni avranno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

### **d. Contenuti, abilità e competenze proprie di ogni disciplina**

Ogni docente ha messo in atto la propria programmazione didattico-educativa, i cui contenuti e risultati sono evidenziati negli **Allegati A** di questo documento.

### **e. Metodologie, strumenti e spazi utilizzati per lo svolgimento del percorso educativo**

**Durante l'anno scolastico i docenti del Consiglio di Classe hanno utilizzato le seguenti metodologie educative:**

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| ✓ Lezioni frontali       | ✓ Cooperative Learning |
| ✓ Lavori di gruppo       | ✓ Lezioni guidate      |
| ✓ Attività laboratoriali | ✓ Problem solving      |
| ✓ Esercitazioni pratiche | ✓ Brainstorming        |
|                          | ✓ Peer tutoring        |

**e i seguenti strumenti didattici:**

- |                                  |                               |
|----------------------------------|-------------------------------|
| ✓ Libro di testo                 | ✓ Uscite didattiche           |
| ✓ Testi didattici di supporto    | ✓ Sussidi audiovisivi         |
| ✓ Stampa specialistica           | ✓ Film-Documentari            |
| ✓ Scheda predisposta dal docente | ✓ Filmati didattici           |
| ✓ Computer                       | ✓ Presentazioni in PowerPoint |
| ✓ Viaggi di istruzione           | ✓ LIM                         |

✓ Incontri con esperti

✓ Formazione esperienziale

**Inoltre, durante l'attività didattica curriculare la classe ha potuto usufruire dei seguenti spazi:**

✓ Aula della Classe

✓ Laboratorio Linguistico

✓ Biblioteca

✓ Palestra e/o Palazzetto dello Sport

✓ Auditorium

✓ Altre aule

✓ Laboratorio Informatico

## **f. Attività di Recupero**

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo periodo, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare.

"sportelli disciplinari" rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto;

- corsi di recupero per l'intera classe (solo classi 5<sup>^</sup>)

Infine, ciascun insegnante individua tra le strategie di intervento sottoindicate quelle più consone ai bisogni e alla tipologia della classe e/o di specifici gruppi di studenti.

Lezione frontale e/o dialogata
Conversazioni e/o discussioni
Problem solving
Lavori di gruppo/Cooperative learning
Ricerche individuali e/o di gruppo
Correzione collettiva dei compiti
Laboratorio
Recupero, consolidamento ed approfondimento in itinere
Studio autonomo
Tutoring in classe
Esercitazioni
Sviluppo di progetti
Role playing
Sportello pomeridiano
Simulazione di casi
Altro (precisare)

## 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO SVILUPPATE NELL'ARCO DEL TRIENNIO

Il Consiglio di Classe, nel corso del triennio, ha programmato le seguenti **Unità di Apprendimento** volte allo sviluppo delle competenze trasversali e professionali:

A.S.	TITOLO DELL'UdA	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE SVILUPPATE
2021/2022	<b>Get ready to start</b>	Italiano, Inglese, II lingua (francese), DTA, Diritto e legislazione turistica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicare nella madrelingua e comunicare in lingua straniera;</li> <li>● Acquisire competenze matematiche e in ambito tecnologico e digitale, sociali e civiche;</li> <li>● Imparare ad imparare;</li> <li>● Acquisire senso di iniziativa e di imprenditorialità.</li> </ul>
2022/2023	<b>Efficacia comunicativa in contesti interpersonali e professionali</b>	Italiano, Inglese, Francese Spagnolo, Geografia turistica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati;</li> <li>● Redigere relazioni tecniche e documentare le attività relative a situazioni professionali;</li> <li>● Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche;</li> <li>● Progettare;</li> <li>● Documentare e presentare servizi o prodotti turistici;</li> <li>● Comprendere messaggi di genere diverso;</li> <li>● Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi;</li> <li>● Promuovere il senso di appartenenza alla propria città attraverso la valorizzazione delle risorse</li> </ul>

			presenti sul territorio.
--	--	--	--------------------------

## 6. ATTIVITÀ DI PCTO

Nell'arco dell'intero triennio gli alunni hanno potuto effettuare le seguenti esperienze di PCTO, suddivise per tipologie:

A. S.	DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ DI PCTO	TIPOLOGIA *	N. ALUNNI PARTECIPANTI
<b>2021/2022</b>	Formazione specifica sui temi della sicurezza e salute sul lavoro	Formazione	Tutti
	"Dire e fare museo" in collaborazione con MAN di Adria	Percorso di PCTO	Tutti
	"Dire e fare museo" in collaborazione con MAN di Adria	stage	Due alunne
	<b>PON:</b> la comunicazione online delle destinazioni turistiche e il turismo esperenziale	PON	Alcuni
<b>2022/2023</b>	Virtual job organizzato da Unicamere: "Turismi e turisti"	Formazione	Tutti
	<b>Stage</b> presso strutture turistiche - ESTATE (Nel software <b>Scuola e Territorio di Spaggiari</b> sono inserite tutte le informazioni dettagliate relative ai tempi, luoghi ed attività svolte con i personali diari di bordo compilati dagli studenti coinvolti e vistati dai responsabili dei progetti e dal referente PCTO d'Istituto).	Stage aziendale	La maggior parte
	<b>ECO COMITATO</b> -Agenda 2030	Progetto	Un'alunna
	<b>PON:</b> Scoperta e valorizzazione del bene turistico: spazi da vivere e da raccontare	PON	Alcuni
	<b>PON:</b> tout un monde à découvrir"	PON	Due alunne

Incontro con Umana	Orientamento	Tutti
<b>PON</b> di lingua (Inglese)	PON	Alcuni
<b>PON</b> : imparare il linguaggio PYTHON	PON	Alcuni
Cineforum in lingua	Progetto	Alcuni
Volontariato: supporto allo staff presso fiera delle associazioni di Piove di Sacco	Volontariato	Alcuni
Unicredit	Progetto	Alcuni
Attività di volontariato presso strutture esterne	Volontariato	Alcuni
Sulle tracce della solidarietà (progetto IIS "De Nicola")	progetto	Un' alunna
Incontri informativi-formativi	Orientamento	Alcuni
IRECOOP VENETO: "Move 2019 "Join Coalition 2030"	Stage linguistico all'estero	Alcuni
<b>Agenda 2030</b> per lo sviluppo sostenibile	progetto	Alcuni
Orientamento in entrata (laboratori per gli alunni delle scuole medie)	progetto	Alcuni
<b>Stage</b> presso strutture turistiche - ESTATE (Nel software <b>Scuola e Territorio di Spaggiari</b> sono inserite tutte le informazioni dettagliate relative ai tempi, luoghi ed attività svolte con i personali diari di bordo compilati dagli studenti coinvolti e visti dai responsabili dei progetti e dal referente PCTO d'Istituto).	stage	Tutti

<b>2023/2024</b>	Attività di promozione della scuola	progetto	Alcuni
	Attività di orientamento in entrata: laboratorio con gli studenti della terza media.	Progetto	Alcuni
	Attività di supporto in enti dello stato o di tipo associativo	progetto	Alcuni
	Europa Ludens–Strasburgo	Stage all'estero	Alcuni
	<b>Stage</b> presso strutture (Nel software <b>Scuola e Territorio di Spaggiari</b> sono inserite tutte le informazioni dettagliate relative ai tempi, luoghi ed attività svolte con i personali diari di bordo compilati dagli studenti coinvolti e visti dai responsabili dei progetti e dal referente PCTO d'Istituto).	Stage	Alcuni
	Simulazione test d'ingresso universitario in presenza e on line	orientamento	Alcuni
	partecipazione open day universitari vari Atenei	orientamento	Alcuni
	Percorsi ITS	orientamento	Tutti
	<b>Job orienta</b> – Verona	orientamento	Due alunni

\* *Tipologie: Formazione, Stage, Stage linguistico all'estero, Stage ASL all'estero, Visita aziendale, Volontariato, PON, ecc.*

## **7. ATTIVITÀ EXTRA-CURRICOLARI E PROGETTUALI**

L'Istituto ha offerto agli studenti molteplici attività didattiche volte a consolidare l'apprendimento e la formazione personale, culturale e professionale.

Nell'arco del triennio, la Classe ha effettuato le seguenti attività:

<b>DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ PROGETTUALE O EXTRA-CURRICOLARE</b>	<b>PERIODO/ ANNO SCOLASTICO</b>	<b>N. ALUNNI PARTECIPANTI</b>
<b>Visite e viaggi di Istruzione</b>		

Firenze (31 marzo 2023)	2022/2023	Tutti
Monaco di Baviera (21-24 novembre 2023)	2023/2024	16/19
<b>Uscite didattiche</b> ( <i>non visite aziendali</i> )		
Bando associazione ville venete Piazzola sul Brenta – Villa Contarini (11.04.2023)	2022/2023	Tutti
Orto Botanico Pd-classe virtuosa Progetto Agenda 2030 (09.06.2023)	2022/2023	Tutti
Visita IAT Cittadella (Pd) (03.04.2024)	2023/2024	Tutti
<b>Conferenze e incontri</b> ( <i>non inerenti PCTO o Educazione Civica</i> )		
<b>Rappresentazioni teatrali e cinematografiche</b>		
“Marco Polo” presso teatro filarmonico di Piove di Sacco (28.03.2022)	2021/2022	tutti
“Arturo” presso teatro filarmonico di Piove di Sacco (13.02.2023)	2022/2023	tutti
<b>Rappresentazioni teatrali e spettacoli in lingua</b>		
<b>PNRR</b>		
Corso di Inglese avanzato	2023/2024	Due alunni
Percorsi di mentoring e orientamento: orientamento universitario: orientamento universitario	2023/2024	otto alunni+1 (h)
Percorsi di mentoring e orientamento: orientamento al mondo del lavoro	2023/2024	tre alunni
<b>Potenziamento linguistico – Assistente di Madrelingua</b>		
<b>Certificazioni</b>		
Lingua inglese B1	2021/2022	Quattro alunni
Lingua inglese B1	2022/2023	Un alunno
Lingua inglese B1	2023/2024	Due alunni
<b>Progetti di ampliamento dell’Offerta Formativa</b>		
Memoriarte	2021/2022	Tutti
Memoriarte	2022/2023	Tutti
Memoriarte	2023/2024	Tutti
Sulle tracce della solidarietà	2022/2023	Un'alunna
Europa 2023-2024	2023/2024	Alcuni
Sport e Salute	2021/2022	Tutti
Sport e Salute	2022/2023	Tutti
Sport e Salute	2023/2024	Tutti
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	2021/2022	Tutti
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	2022/2023	Tutti
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	2023/2024	Tutti
Legal English	2022/2023	Tutti
Progetto reati informatici	2022/2023	Tutti

Codice rosso	2023/2024	Tutti
Europa 23-24	2023/2024	Alcuni
Educazione al benessere degli studenti	2021/2022	Tutti
Educazione al benessere degli studenti	2022/2023	Tutti
Educazione al benessere degli studenti	2023/2024	Tutti
Orientamento in entrata (partecipazione agli sportelli di orientamento terza media)	2022/2023	Alcuni
Orientamento in entrata (partecipazione agli sportelli di orientamento terza media)	2023/2024	Alcuni
Alunni BES	2021/2022	Alcuni
Alunni BES	2022/2023	Alcuni
Alunni BES	2023/2024	Alcuni
<b>Altri corsi</b>		

## 8. ATTIVITÀ DI "EDUCAZIONE CIVICA"

In ottemperanza a quanto disposto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, di "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e dall'OM n. 65 del 14.03.2022, ogni docente evidenzia nella propria relazione finale (Allegato A) gli argomenti, le attività e/o i percorsi inerenti all'insegnamento di tale disciplina.

In ottemperanza a quanto disposto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, di "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" e dall'OM n. 65 del 14.03.2022, ogni docente evidenzia nella propria relazione finale (Allegato A) gli argomenti, le attività e/o i percorsi inerenti all'insegnamento di tale disciplina.

Il Consiglio di Classe ha inoltre attuato le seguenti attività e progetti trasversali inerenti all'insegnamento di "Educazione Civica", secondo quanto indicato nel "Curricolo verticale di Educazione Civica" d'Istituto:

A.S.	BREVE DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ O PROGETTO TEMATICHE SVILUPPATE	DISCIPLINE COINVOLTE	ALUNNI PARTECIPANTI
2023-2024	<p><b>Nucleo tematico:</b> Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p> <p><b>Tematica:</b> Educazione alla legalità, ai diritti e al rispetto delle regole</p> <p><b>Breve descrizione dell'attività o progetto:</b></p> <p><b>I DIRITTI DELLE DONNE</b></p> <p>-<u>Lezioni in classe e video didattici:</u> Il lungo processo di parificazione della donna nel '900</p> <p>-<u>Lezioni in classe e video didattici:</u> il suffragio universale; le madri costituenti e il loro contributo all'affermazione dei diritti delle donne nella Costituzione; le leggi delle donne che hanno cambiato l'Italia</p> <p>-<u>Lezioni in classe:</u> La condition des femmes; Les mesures contre la violence sur les femmes ; Les dates de</p>	<p><b>Italiano, storia, diritto, francese, tedesco</b></p>	<p><b>Tutta la classe</b></p>

	<p>l'émancipation des femmes, la charge mentale ; Violence de genre</p> <p><u>Lezioni in classe</u>: La condition des femmes; Mesures contre la violence sur les femme; Violence de genre; Les mesures contre la violence sur les femmes; Les dates de l'émancipation des femmes, la charge mentale</p> <p>-<u>Progetto Codice Rosso</u>: incontro sul tema con gli Avvocati Bissacco e Casale</p> <p><b>OLOCAUSTO</b></p> <p>-<b>La giornata della memoria</b> (lettura relazioni sulla visita al campo di concentramento di Dachau)</p> <p>-Histoire de la journée nationale à la mémoire des victimes des crimes racistes et antisémites de l'État français et d'hommage aux "Justes" de France</p> <p>-Riflessioni degli alunni sul documento "Storia della giornata nazionale in memoria delle vittime dei crimini razzisti e antisemiti dello Stato francese e di omaggio ai "GIUSTI" di Francia"</p> <p>-Le leggi di Norimberga, la notte dei cristalli</p> <p><b>IMMIGRAZIONE</b></p> <p>- <b>"Migrazione-integrazione" (Tedesco)</b>: Decostruire una visione negativa dell'immigrazione e favorire un sentimento di accoglienza</p> <p>-<u>Lezioni in classe</u>: Vers une intégration: immigrations, discrimination, croyances, clichés, bourgeois, héros du quotidien.</p> <p><b>Competenze europee:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-competenza multilinguistica</li> <li>-competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>-competenza in materia di cittadinanza</li> <li>-competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</li> </ul> <p><b>Traguardi di competenza:</b> T3, T4, T5, T6, T10</p>		
<p><b>2023-2024</b></p>	<p><b>Nucleo tematico:</b> Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p> <p><b>Tematica:</b> Istituzioni italiane, francesi, spagnole, inglesi, americane ed europee</p> <p><b>Breve descrizione dell'attività o progetto:</b></p> <p><u>Lezioni in classe, analisi di documenti</u> (brochure, dépliant), lavori di gruppo su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-i principi fondamentali della Costituzione italiana (artt. 1-12 Cost.)</li> </ul>	<p><b>Diritto, inglese, francese, Spagnolo</b></p>	<p><b>Tutta la classe</b></p>

	<p>-le istituzioni italiane con particolare riguardo ai principi costituzionali che regolano il loro funzionamento; <u>video didattico</u> di Marta Cartabia sulla Corte costituzionale;</p> <p>-le ragioni storiche dell'Europa unita; problemi e limiti dell'Europa unita</p> <p>-le diverse forme di democrazia: diretta, rappresentativa, partecipativa e web democracy</p> <p><u>Lezioni in classe</u>: les Institutions Françaises. La République en détail.</p> <p>-La laïcité</p> <p>-les Institutions Européennes</p> <p>-les Institutions Françaises</p> <p>-les incontournables. Au bureau de vote</p> <p>-le Français et la francophonie</p> <p>-les Institutions Européennes</p> <p>-form of government in the UK</p> <p>-the British political system</p> <p>-the Brexit, the History of the UK and the Irish question</p> <p>-Instituciones y Gobierno Español, rol del rey y enlace a la transición democrática</p> <p><u>Conferenza</u> Prof. Paniccia sul tema <b>"Terzo anno di guerra, Europa tra due fronti, la possibile tregua"</b></p> <p><b>Competenze europee:</b></p> <p>-competenza multilinguistica</p> <p>-competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p> <p><b>Traguardi di competenza:</b> T1, T2, T3, T4</p>		
<p><b>2023-2024</b></p>	<p><b>Nucleo tematico:</b> Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p><b>Tematica:</b> La tutela dei beni culturali e naturali. Il turismo sostenibile e responsabile. Agenda 2030</p> <p><b>Breve descrizione dell'attività o progetto:</b></p> <p><u>Lezioni in classe</u> su:</p> <p>- i principi costituzionali che tutelano il patrimonio culturale e naturale</p> <p>-il turismo sostenibile, etico e responsabile</p> <p>-i patrimoni tutelati dall'Unesco</p>	<p><b>Diritto, tedesco, francese , spagnolo</b></p>	

	<p>-Agenda 2030: Orientare i giovani verso uno sviluppo sostenibile attraverso 17 obiettivi</p> <p><u>Progetto scolastico</u> Agenda 2030</p> <p><u>Lezioni in classe:</u> Code Mondial du Tourisme</p> <p>-Les influences positives et négatives du tourisme</p> <p>-Le Château de Versailles et La Reggia di Caserta.</p> <p>-Des sites Unesco en Italie et en France</p> <p>-Siti Unesco in Spagna. Patrimonio materiale (Alhambra) ed immateriale (Flamenco, Fallas)</p> <p><b>Competenze europee:</b></p> <p>-competenza multilinguistica</p> <p>-competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p> <p><b>Traguardi di competenza:</b> 8, 13, 14</p>		
<p><b>2023/2024</b></p>	<p><b>Nucleo tematico</b> Costituzione, diritto, legalità e solidarietà</p> <p><b>Tematica</b> La Responsabilità Sociale d'Impresa</p> <p><b>Breve descrizione dell'attività o progetto:</b> Lezione in classe sul concetto di Responsabilità Sociale di Impresa; Gli Stakeholders, le buone pratiche, il Bilancio Sociale, il Valore Aggiunto (calcolo e distribuzione)</p> <p><b>Competenze europee:</b></p> <p>-competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>-competenza in materia di cittadinanza</p> <p>-competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p> <p><b>Traguardi di competenza:</b> T2</p>	<p><b>Discipline Turistiche Aziendali</b></p>	

**Allegato C alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**

- 1** Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- 2** Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- 3** Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

**4** Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

**5** Partecipare al dibattito culturale.

**6**Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

**7** Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

**8** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

**9** Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

**10** Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

**11** Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

**12** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

**13** Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

**14** Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## **9. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO**

Nel rispetto delle indicazioni normative relative all'Orientamento, in particolare del Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 con le "Linee guida per l'orientamento", il Collegio dei Docenti ha elaborato e approvato il curriculum di Istituto per l'orientamento, prevedendo lo svolgimento di almeno 30 ore, in orario curricolare, di attività formative in questo specifico ambito.

Nel corso dell'a. s. 2023-2024 gli studenti hanno perciò partecipato alle seguenti attività formative:

<b>OR E</b>	<b>AMBITO</b>	<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<b>ATTIVITÀ SVOLTE</b>
16	<b>Didattica curricolare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali;</li><li>• Lavorare sulle capacità comunicative.</li></ul>	Didattica orientativa
11	<b>Didattica progettuale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lavorare su sé stessi e sulla motivazione;</li><li>• Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali;</li><li>• Conoscere il territorio.</li></ul>	Educazione al benessere; Intervento di esperti esterni (reati informatici, codice rosso); Spettacoli teatrali, visite guidate, musei, uscite didattiche

11	<b>Orientamento in uscita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la formazione superiore;</li> <li>• Conoscere il territorio.</li> </ul>	Attività proposte dalla commissione: orientamento: incontro ITS; visite aziendali; Job & orienta (2 alunni 6 h). Presentazione dell'attività del Capolavoro.
----	-------------------------------	--	--

## 10. RISULTATI RAGGIUNTI

*(evidenziare i risultati raggiunti dalla classe in termini di: impegno e interesse; partecipazione al dialogo educativo; metodo di studio; risultati nel profitto e fasce di livello, ecc.)*

La frequenza alle lezioni è stata in linea di massima regolare per la maggior parte degli alunni, l'interesse e l'impegno degli studenti sono stati buoni per alcuni, discontinui per altri; l'approccio alle diverse discipline in classe è stato variabile, nel senso che i momenti di partecipazione spontanea, brillante e produttiva sono stati inferiori alle attese.

Una fascia ristretta di alunni ha sempre manifestato una serietà di fondo, mantenendo un profitto regolare e soddisfacente; un'altra fascia ha evidenziato un profitto variabile in relazione alle discipline e al grado di applicazione; infine, una terza ha dimostrato una maggiore fragilità e discontinuità nello studio.

Una parte della classe ha partecipato a numerose iniziative curriculari ed extracurriculari con impegno.

Per quanto concerne il profitto finale la situazione è articolata e si è assestata su due livelli di preparazione:

- un primo gruppo di alunni, più motivati e impegnati, ha raggiunto risultati molto buoni in più discipline, dimostrando padronanza dei contenuti, capacità di rielaborazione personale, di analisi e di sintesi.
- un secondo gruppo presenta una preparazione più settoriale e meno organica, con difficoltà in alcune discipline e profitto discreto in altre, a seconda delle attitudini personali. Una parte di questi studenti non è riuscita ad acquisire un metodo di studio efficace, conseguendo risultati altalenanti e evidenziando difficoltà in alcune discipline anche a causa di un inadeguato studio domestico e di lacune pregresse.

In conclusione una parte della classe ha evidenziato progressi curriculari positivi ed una discreta padronanza sia in ambito culturale sia in ambito tecnico – professionale. I principali obiettivi di carattere educativo e formativo sono stati complessivamente raggiunti.

## 11. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

### a. Criteri generali della valutazione

La valutazione degli alunni costituisce parte integrante del processo educativo e formativo; essa non si limita alla verifica dei soli apprendimenti, ma considera tutto il percorso dell'alunno, ritenendo rilevanti anche la situazione di partenza e il background familiare e sociale, i comportamenti, la

relazione educativa con i docenti ed il gruppo classe, la partecipazione all'attività didattica ed alla vita scolastica.

L'IIS De Nicola definisce i principi e i criteri di valutazione generali, condivisi nei diversi Organi Collegiali, ma riconosce al contempo la necessità di adeguare i parametri valutativi alla specificità delle singole discipline e indirizzi, garantendo la libertà di insegnamento dei docenti. Pertanto, per l'individuazione degli obiettivi specifici e dei criteri di valutazione delle singole materie, si fa riferimento alle programmazioni individuali dei docenti, disponibili nel Registro di Classe online a partire da novembre e alle griglie di valutazione proprie di ciascuna disciplina, disponibili nel Sito di Istituto al **link "Valutazione"**.

Il Collegio dei Docenti definisce il numero minimo di valutazioni per periodo (trimestre e pentamestre), concordato dai docenti nei Dipartimenti per materia ad inizio anno, idoneo per permettere un adeguato monitoraggio degli apprendimenti.

I risultati dell'attività educativa e didattica sono stati oggetto di prove predisposte dai singoli insegnanti.

I criteri di misurazione delle singole prove di verifica, fissati dal Collegio Docenti, sono stati esplicitati agli studenti. I risultati delle singole verifiche sono stati resi noti agli alunni e alle famiglie mediante Registro Elettronico.

La valutazione periodica è avvenuta in due momenti: al termine di un primo periodo (trimestre) conclusosi a dicembre, ed un altro al termine delle lezioni a giugno (pentamestre) ed è stata resa nota agli studenti ed alle famiglie con le pagelle pubblicate nel Registro online.

## **b. Criteri di valutazione del profitto**

Partendo dai livelli raggiunti dagli alunni, in relazione ai diversi parametri oggetto di valutazione nelle singole prove, viene attribuito un voto, espresso in decimi, ricorrendo all'intera scala dall'1 al 10, considerando che la semplice sufficienza (il 6) certifica il fatto che siano stati raggiunti tutti gli obiettivi minimi.

Il Collegio dei Docenti, per facilitare, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, individua 4 livelli: ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

<b>LEGENDA</b>		
<b>Parametri</b>		<b>Indicatori</b>
<b>A</b>	Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
<b>B</b> <b>C</b>	Abilità: Cognitive, Pratiche	ABILITÀ Cognitive: uso del pensiero logico, intuitivo e creativo Pratiche: implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
<b>D</b>	Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di responsabilità e autonomia

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO

VALUTAZIONE	INDICATORI
<b>NULLO</b> <b>Voto 1</b>	La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni: A. Rifiuto dell'alunno a sostenere la prova B. Verifica scritta consegnata in bianco C. Flagranza di copiatura
<b>TOTALE ASSENZA DI CONOSCENZE – ABILITÀ – COMPETENZE</b> <b>Voto 2</b>	A. Ha conoscenze inesistenti B. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni C. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi D. È del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
<b>NEGATIVO</b> <b>Voto 3</b>	A. Ignora le più elementari nozioni B. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi C. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi D. E' privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro
<b>INSUFFICIENZA GRAVE</b> <b>Voto 4</b>	A. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base B. È capace solo di trarre conseguenze evidenti C. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi D. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo
<b>INSUFFICIENTE</b> <b>Voto 5</b>	A. Conosce in modo frammentario e lacunoso B. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti C. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo
<b>SUFFICIENTE</b> <b>Voto 6</b>	A. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni B. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari C. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici D. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare
<b>DISCRETO</b> <b>Voto 7</b>	A. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi B. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso C. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni D. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti
<b>BUONO</b> <b>Voto 8</b>	A. Conosce in modo completo B. Coglie pienamente il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari C. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati

	D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi
<b>OTTIMO Voto 9</b>	A. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza B. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari C. Sa scegliere con piena autonomia le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati D. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti, portandoli a termine brillantemente, e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi
<b>ECCELLENTE Voto 10</b>	A. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi B. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi C. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali D. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri

## 12. SIMULAZIONI DI PRIMA E SECONDA PROVA EFFETTUATE

Durante il presente anno scolastico sono state effettuate le seguenti simulazioni:

DATA	TIPOLOGIA	MATERIE COINVOLTE	DURATA
14 maggio 2024	Prova scritta	Italiano	6
20 maggio 2024	Prova scritta	Discipline Turistiche e aziendali	6

I testi delle simulazioni e le griglie di correzione sono allegati al presente documento. Sono a disposizione, in Segreteria Didattica, le prove svolte dagli alunni.

Piove di Sacco, 14 maggio 2024

*(Timbro della scuola)*

Firma del coordinatore

Firma del Dirigente Scolastico

**Prof./ssa** Luisa Panzarino

**Dott.ssa Caterina Rigato**

---

---

**Docenti del Consiglio di Classe**

**FIRMA**

Prof. Giuseppe Bellia

---

Prof.ssa M.Cristina Carraro

---

Prof.ssa Monica Carraro

---

Prof.ssa Cristina Lunardi

---

Prof.ssa Francesca Martellato

---

Prof.ssa Annalisa Meriggi

---

Prof.ssa Stefania Panizzolo

---

Prof.ssa Luisa Panzarino

---

Prof.ssa Tiziana Ruvoletto

---

Prof. Tommaso Sartori

---

Prof.ssa Sebastiana M. Musumeci

---

Prof.ssa Barbara Tugnolo

---

## **ALLEGATI**

ALLEGATO A (uno per ogni disciplina)

ALLEGATO C (testi e griglie di valutazione delle simulazioni di 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> prova)